

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Олимпийское образование детей и молодежи**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Тарасова С. В., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного образа олимпизма, как яркой, наглядной модели современного общества, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Задачи дисциплины:

- воспитание студентов в духе общечеловеческих и гуманистических ценностей олимпизма;
- формирование знаний о национальных традициях физической культуры и спорта, олимпийского движения РФ;
- развитие познавательных способностей и интереса к изучению истории олимпизма, международного олимпийского движения;
- формирование и совершенствование мотивации, потребности в систематических занятиях спортом;
- актуализация самовоспитания и самосовершенствования личности, воспитание ответственного отношения к своему нравственному и физическому здоровью;
- умения разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Олимпийское образование детей и молодежи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курса Истории, Истории и социологии физической культуры и спорта и других смежных наук в рамках которых раскрываются вопросы истории возникновения Олимпийских игр, причины их упадка и гибели; этапы развития олимпийского движения; развития спорта в России.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Олимпийское образование детей и молодежи» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.04.04 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.31 Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.06.33 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.01.02 Философия;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

К.М.03.04 Физическая культура и спорт;

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;

К.М.01.05 Профессиональная этика;

К.М.06.09 История и социология физической культуры и спорта;

К.М.06.14 Психология физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Олимпийское образование детей и молодежи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.08.03 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.34 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.33 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;  
 К.М.06.15 Теория и методика физической культуры;  
 К.М.06.ДВ.01.01 Физическая культура в системе "Семья-школа";  
 К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры;  
 К.М.06.ДВ.01.04 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах;

К.М.06.ДВ.02.01 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях;

К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп;

К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Олимпийское образование детей и молодежи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<b>знать:</b> - особенности системного и критического мышления. <b>уметь:</b> - системно и критически мыслить и быть готовым к нему. <b>владеть:</b> - навыками системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>знать:</b> логические формы и процедуры; - особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>уметь:</b> - применять логические формы и процедуры; - рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>владеть:</b> - навыками применения логических форм и процедур; - навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<b>знать:</b> - источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. <b>уметь:</b> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. <b>владеть:</b> - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p><b>знать:</b> - ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>владеть:</b> - навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>знать:</b> - разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>уметь:</b> - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>владеть:</b> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>знать:</b> - особенности формирования собственных суждений и оценки информации. - особенности принятия обоснованных решений.</p> <p><b>уметь:</b> - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - принимать обоснованное решение.</p> <p><b>владеть:</b> - навыками формировать собственное суждение и оценку информации; - навыками принятия обоснованных решений.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p><b>знать:</b> - практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p><b>уметь:</b> - определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p><b>владеть:</b> - навыками определения практического последствия предложенного решения задачи.</p>

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><b>знать:</b> - содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>уметь:</b> - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>владеть:</b> - навыками использования содержательного потенциала смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.</p>
--	---

ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса:**

Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Церемониал и программа Олимпийских игр. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

**Раздел 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения:**

Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

### **Раздел 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса (10 ч.)**

Тема 1. Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи (2 ч.)

Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма.

Тема 2. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма (2 ч.)

Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма.

Тема 3. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков (2 ч.)

Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр.

Тема 4. Церемониал и программа Олимпийских игр (2 ч.)

Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 5. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения (2 ч.)

Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.

### **Раздел 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения (8 ч.)**

Тема 6. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический (2 ч.)

Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.

Тема 7. История олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта (2 ч.)

История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).

Тема 8. Развитие физкультурного и спортивного движения в России (2 ч.)

Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование.

Тема 9. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (2 ч.)

Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Раздел 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса (10 ч.)**

Тема 1. Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи (2 ч.)

Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма.

Тема 2. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма (2 ч.)

Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма.

Тема 3. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков (2 ч.)

Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр.

Тема 4. Церемониал и программа Олимпийских игр (2 ч.)

Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 5. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения (2 ч.)

Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.

#### **Раздел 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения (8 ч.)**

Тема 6. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический (2 ч.)

Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.

Тема 7. История олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта (2 ч.)

История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).

Тема 8. Развитие физкультурного и спортивного движения в России (2 ч.)

Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование.

Тема 9. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (2 ч.)

Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (108 ч.)**

#### **Раздел 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса (54 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи.
2. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс.
3. Основные категории и понятия олимпизма.
4. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма.
5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.
6. Церемониал и программа Олимпийских игр.
7. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

#### **Раздел 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения (54 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения.
2. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический.
3. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.
4. История олимпийского образования.
5. Актуализация системы олимпийского образования.
6. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.
7. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.
8. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).
9. Развитие физкультурного и спортивного движения в России.
10. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях.
11. Национальное олимпийское образование.
12. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.
13. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-1
2	Коммуникативный модуль	УК-1
3	Предметно-методический модуль	УК-1
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-14, УК-1

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями			
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.			
Не способен использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	Способен в полном объеме использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности			
Не способен применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но бессистемно применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Способен в полном объеме применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			

Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			

Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
<b>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</b>			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Седьмой семестр (Зачет, ПК-14.1, ПК-14.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)**

1. Рассказать о участии российских спортсменов на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх
2. Описать церемониал и программу Олимпийских игр
3. Раскрыть содержание основных категорий и понятий олимпизма
4. Рассказать о участии российских спортсменов на летних Олимпийских играх
5. Раскрыть особенности национального олимпийского образования
6. Рассказать о участии российских спортсменов на зимних Олимпийских играх
7. Раскрыть особенности функционирования национального олимпийского комитета РОК
8. Рассказать о пионерах Российского спорта
9. Описать особенности олимпийского движения в РФ
10. Раскрыть особенности олимпийского образования его содержания и принципы
11. Раскрыть основные принципы олимпийского движения
12. Представить олимпизм как духовно-нравственный фундамент олимпийского движения
13. Раскрыть особенности олимпизма как философской основы международного спортивного движения
14. Раскрыть проблемы олимпийского движения
15. Описать особенности олимпийского движения в СССР
16. Раскрыть социально-культурную роль спорта в современном мире
17. Раскрыть особенности организации и проведения Олимпийских игр
18. Описать особенности олимпийской символики
19. Раскрыть роль и значение первых Игр Олимпиад
20. Раскрыть особенности олимпийского движения XX века

21. Описать содержание Олимпийской хартии: основные идеи и принципы
22. Раскрыть организационную структуру Международного олимпийского комитета и олимпийского движения
23. Раскрыть особенности идей Пьера де Кубертена
24. Описать социально-исторические предпосылки возрождения Игр Олимпиад
25. Раскрыть особенности возрождение Олимпийских идей и игр
26. Раскрыть причины упадка и гибели античных Олимпийских игр
27. Дать характеристику системам физического воспитания в Древней Греции
28. Раскрыть особенности организации и содержания античных Олимпийских игр
29. Раскрыть теории происхождения античных Игр
30. Дать характеристику олимпийским играм древности

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

2. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие / авт.-сост. О.В. Горбатовых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>

### **Дополнительная литература**

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 479 с.

2. Дивинская, Е. Олимпийское образование будущих специалистов физической культуры и спорта на основе лично-ориентированного подхода : учеб. пособие / Е. Дивинская. – Волгоград : ВГАФК, 2012. – 348 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

3. Родиченко, В. С. Олимпийский учебник студента : пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных вузах / В. С. Родиченко [и др.] ; Олимпийский комитет России. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Советский спорт, 2004 - 125 с.

4. Гик, Е. Я. Популярная история спорта / Е. Я. Гик, Е. Гупало. - Москва : Академия, 2007 - 448 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.iqlib.ru/book/preview](http://www.iqlib.ru/book/preview) - Социология физической культуры и спорта
2. <http://www.winter.ru> - Зимние виды спорта
3. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
4. <http://www.olympic.ru> - Олимпийский комитет России
5. <http://www.takzdorovo.ru/> - Портал Здоровой России.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины "Олимпийское образование детей и молодежи" необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 107).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.